

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» 08 2020г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
 М.В.Неустроева
« 31 » 08 2020г.

Утверждено
Директор школы
 М.Н.Юрова
Приказ № 73/1_
« 01 » 09 2020г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Восхождение к культуре»
для 5 - 9 классов

Составитель:

Неустроева Ю.А.

учитель технологии

2020

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Восхождение к культуре».
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Восхождение к культуре».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение. Календарно-тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Восхождение к культуре»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Восхождение к культуре» с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

1. Человек – homo sapiens (5 часов)

Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

2. Человек среди людей (10 часов)

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи.

Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений.

Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

3. Внутренний мир человека (8 часов)

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты.

Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в

которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

4. Мир вокруг нас (12 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм.

Появление ремесла как результат Блокения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

6 класс

1. Человек – homo sapiens (3 часа)

Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

2. Человек среди людей (12 часов)

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

3. Внутренний мир человека (6 часов)

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

4. Мир вокруг нас (14 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм.

Появление ремесла как результат Блокения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

7 класс

1. Человек – homo sapiens (2 часа)

Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

2. Человек среди людей (14 часов)

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

3. Внутренний мир человека (10 часов)

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

4. Мир вокруг нас (9 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Появление ремесла как результат Блокения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

8класс

1.Человек – homo sapiens (1 час)

Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек —

биосоциальное существо. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

2. Человек среди людей (13 часов)

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

3. Внутренний мир человека (8 часов)

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону:

воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

4. Мир вокруг нас (13 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Появление ремесла как результат Блокения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

9 класс

1. Человек - homo sapiens (1ч.)

Обобщение основных понятий. Отличительные особенности человека разумного. Социум и общественная иерархия древнего общества. Пути приобщения к культуре.

2. Человек среди людей (12ч.)

Каждый человек – личность. Отношения в социуме. Межличностные отношения. Знакомство учащихся с понятием “ «радость общения» и раскрытие его составляющих;

Нравственные основы жизни.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Любовь.

3. Внутренний мир человека (10 часов)

Формирование представления о “Я - концепции”, ее основных структурных компонентах, акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для осознанного выбора профессии.

Самопознание. Каждая личность уникальна

4. Мир вокруг нас (12 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории.

Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Появление ремесла как результат Блокения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования.

Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Данная программа предусматривает использование **следующих форм организации работы**: беседа, игра, экскурсия, проект, тест, фотомонтаж, игра, викторина, встреча, защита, выставка, проект, самопрезентация и видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Человек – homo sapiens	5 часов	3 часа	2 часа	1 час	1 час
2. Человек среди людей	10 часов	12 часов	14 часов	13 часов	12 часов
3. Внутренний мир человека	8 часов	6 часов	10 часов	8 часов	10 часов
4. Мир вокруг нас	12 часов	14 часов	9 часов	13 часов	11 часов
Итого	35 часа	35 часа	35 часа	35 часа	34 часа